

Программа принята:
Педагогический совет
МАДОУ № 240
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол № 1 от « 30 » 08 2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 240
«Детский сад комбинированного
вида»
Приказ № 166 от « 30 » 08 2019 г.
Григорьева О.А.



**Программа развития
МАДОУ № 240
«Детский сад комбинированного вида»
на 2019-2023 учебный год**

Кемерово 2019

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы.....	4
Информационная справка.....	6
1. Анализ исходного состояния.....	7
2. Целеполагание.....	16
3. Мероприятия по достижению целей и условия их реализации.....	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 240 «Детский сад комбинированного вида» направлена на повышение качества воспитания и образования в МАДОУ № 240 «Детский сад комбинированного вида» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МАДОУ № 240 «Детский сад комбинированного вида» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, территориальной принадлежности, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МАДОУ № 240 «Детский сад комбинированного вида» предполагает:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ комбинированного вида, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО, развития МАДОУ № 240 «Детский сад комбинированного вида» (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МАДОУ № 240 «Детский сад комбинированного вида»

**Паспорт программы развития
МАДОУ № 240 «Детский сад комбинированного вида»**

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 240 «Детский сад комбинированного вида» (МАДОУ № 240 «Детский сад комбинированного вида»)
Адрес Телефон	Россия, 650040, г. Кемерово, ул. Веры Волошиной, 43Б 8(3842)387788
Сайт	волшебныйзамок42.рф
Эл.почта	kemmadou@mail.ru
Заведующая	Григорьева Ольга Алиевна
Учредитель	Управление образования администрации города Кемерово
Лицензия	На право осуществления образовательной деятельности 42ЛЮ1 № 0000250 № 14175 от 05.12.2013 Срок действия – бессрочно На осуществление медицинской деятельности ЛО-42-01-002311 от 03.10.2013 Срок действия - бессрочно
Режим работы МАДОУ	12 часов (07.00-19.00)
Контингент воспитанников	От 2 до 7 лет
Группы	8 групп: 6 групп общеразвивающей направленности 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
Наименование программы	Программа развития МАДОУ № 240 «Детский сад комбинированного вида» на 2019-2023 г.г.
Утверждение программы	Программа утверждена на заседании Педагогического совета № 1 от 02.09.2019 Приказ № 166 от 02.09.2019г.
Статус программы	Нормативный документ МАДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательном учреждении, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.
Заказчик программы Управление программой	Педагогический совет МАДОУ № 240 «Детский сад комбинированного вида», Родительский комитет
Исполнитель	Творческая группа, родительский комитет МАДОУ № 240
Контроль за реализацией программы	Администрация МАДОУ Педагогический совет Родительский комитет
Сроки реализации программы	Период 2019-2023 г.г.

<p>Основание для разработки программы</p>	<p>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>3. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599)</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>5. Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Кемеровской области, направленные на повышение эффективности образования» (Коллегия Администрации Кемеровской области. Распоряжение от 28.02.2013 г. № 182-р).</p> <p>6. Закон Кемеровской области от 05.07.2013г. №86-ОЗ «Об образовании».</p> <p>7. Устав МАДОУ № 240 «Детский сад комбинированного вида»</p> <p>8. Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2019-2022 г.г., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа предназначена для определения наиболее перспективных направлений деятельности МАДОУ № 240 на ближайшие четыре года</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание адаптивной модели ДОУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.</p>
<p>Задачи</p>	<p>1. Обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учетом реализации ФГОС ДО.</p> <p>2. Создать условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения.</p> <p>3. Сформировать коллектив, способный эффективно осуществлять поставленные цели, создав систему профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга.</p> <p>4. Создать эффективную систему взаимодействия учреждения с родителями.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Областные субвенции Субсидии из муниципального бюджета Внебюджетные источники</p>

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание социально-педагогических условий успешности социализации воспитанников в воспитательно-образовательном пространстве МАДОУ; - Создание системы развивающей работы, направленной на максимальную реализацию интеллектуального и личностного потенциала ребенка; - Увеличение численности педагогов, использующих инновационные технологии в образовательном процессе; - Увеличение численности педагогов, использующих инновации проектно-исследовательских форм работы в образовательном процессе; - Создание системы мониторинга, направленной на повышение эффективности качества образовательного процесса; - Увеличение численности педагогических работников, имеющих квалификационные категории до 100%; - Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на региональном и федеральном уровне; - Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием; - Повышение уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни; - Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе 50%; - Повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении до 90% - Реализация новых подходов к формированию развивающей предметно-пространственной среды в контексте ФГОС ДО.
------------------------------------	--

Информационная справка

МАДОУ № 240 «Детский сад комбинированного вида» осуществляет разностороннюю работу по всем направлениям развития ребенка. В настоящее время в учреждении функционируют 8 групп:

- 1 младшая группа детей
- 5 групп общего развития для детей дошкольного возраста:
 - Младшая -2
 - Средняя -1
 - Старшая -1
 - Подготовительная -1
- 2 группы для детей с нарушениями речи:
 - Старшая -1
 - Подготовительная - 1

В соответствии с современными психолого-педагогическими рекомендациями комплектование в общеразвивающих группах осуществляется по одновозрастному принципу.

МАДОУ обеспечивает присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с 2 лет до 7 лет, их воспитание и обучение. Режим функционирования пятидневный – с 07.00 до 19.00 ч (12-ти часовое пребывание детей).

Основными задачами МАДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников.

1. Анализ исходного состояния

1.1. Анализ внешней среды

1.1.1. Анализ микрорайона и его образовательной сферы

Район, в котором находится МАДОУ, густонаселен и имеет развитую инфраструктуру. Территориально приближенной к учреждению является МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14».

Вывод: образовательная среда микрорайона позволяет определить миссию МАДОУ № 240 «Детский сад комбинированного вида» выраженную в реализации дифференцированного подхода к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям участников образовательного процесса, концентрируя усилия руководства и коллектива на интеллектуальном и творческом развитии воспитанников при сохранении и укреплении их психофизического здоровья с использованием инновационных образовательных технологий.

1.1.2. Анализ состояния взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы города

МАДОУ № 240 «Детский сад комбинированного вида» активно использует возможности учреждений района и города по различным направлениям, способствуя расширению педагогического воздействия на детей:

- по художественно-эстетическому - посредством знакомства детей с разными видами искусства в Детской школе искусств №14, в ГАУ ДО «Областном центре дополнительного образования детей».

- по физкультурно-оздоровительному - в совместной деятельности с педагогами ГОО КузбасскийРЦППМС; в контакте с педагогами МБУ ДО «ДЮСШ №4»;

- по познавательного-речевому - в сотрудничестве с детской библиотекой им.А.Киселева и библиотекой «Островок доброты»; с МБОУ ДО «ГорСЮН» и с МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14».

С целью расширения знакомства дошкольников с классическим искусством (музыкой, литературой, изобразительным искусством) организуются посещения городских детских библиотек, Краеведческого музея, осуществляется сотрудничество с областным театром кукол имени А.П.Гайдара, инструментальным квартетом «Щелкунчик», АНКДО «Школа безопасности «Знай Как» и с песочным театром «SOLO».

Тесное взаимодействие с данными учреждениями позволяет удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический и музыкальный опыт, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость, приобщать к истокам классической и народной культуры.

Вывод: дошкольное учреждение расположено в районе с широким спектром социокультурных учреждений, взаимодействующих с ДОУ и осуществляющих работу с детьми, и в современных условиях имеет возможность развивать способности и наклонности воспитанников с учетом интересов каждого ребенка.

1.2. Анализ внутренней среды ДОУ

1.2.1. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В МАДОУ № 240 «Детский сад комбинированного вида» особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинский персонал представлен врачом-педиатром, старшей медицинской сестрой и медсестрой бассейна.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в МАДОУ № 240 «Детский сад комбинированного вида» старшая медицинская сестра проводит контроль соответствия состояния помещений санитарно-гигиеническим требованиям, осуществляет оздоровительно-

профилактическую работу, определяет степень физической нагрузки на часто и длительно болеющих детей и детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях, производственных собраниях и заседании Педагогического совета. Результаты анализа за 2018 – 2019 годы представлены в табл. 1.

Таблица 1

Уровень здоровья детей посещающих ДОУ.

	2018-2019	2019-2020
Дети, поступающие в ДОУ:		
Поступило детей	71	44
Дети с хронической патологией	83	77
Анализ заболеваемости по годам		
Индекс здоровья	24,7	27,5
Показатель заболеваемости	3330	2372
Не болело	54	60
Группы здоровья детей		
I	64	61
II	71	80
III	83	77
IV	-	-
V	-	-

Из таблицы 1 видно, что за период с 2018 по 2019 гг. увеличилось число детей со II и с III группой здоровья, наблюдается снижение количества детей с первой и третьей группами здоровья. Наблюдается снижение количества детей с хронической патологией, снижение показателя заболеваемости детей, увеличение индекса здоровья.

Результаты сравнительного анализа связаны с целенаправленной профилактической работой педагогического и медицинского персонала МАДОУ во взаимодействии с врачами ГАУЗ КО «КГ ДКБ №1» которые проводят углубленный осмотр детей. Используя данные медицинских осмотров, ежегодно формируются группы детей по состоянию здоровья; врачом и медицинской сестрой вырабатываются рекомендации по ведению закаливающих процедур, физической нагрузке на каждого ребенка в зависимости от группы здоровья. Данные осмотра каждого ребенка отражены в личных медицинских картах, в журнале здоровья (у медицинских работников) и в паспортах здоровья (в каждой возрастной группе). В ДОУ ежемесячно анализируются показатели простудной заболеваемости.

В ДОУ выстроена система взаимодействия инструкторов по физической культуре с воспитателями групп и специалистами ДОУ, благодаря которой каждый педагог имеет возможность определить задачи, формы и методы работы с детьми по вопросам сохранения и укрепления их здоровья, развития индивидуальных способностей.

Особое внимание в ДОУ уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, босохождение, самомассаж, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект. В целях профилактики простудных заболеваний в ДОУ оборудован плавательный бассейн который посещают дети с 4 лет.

В групповые помещения приобретены бактерицидные лампы, ионизаторы.

При организации образовательного процесса в МАДОУ соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры с воспитанниками, выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

В детском саду имеет место проблема вновь поступающих в учреждение детей с нарушениями в состоянии здоровья.

Пути решения проблемы: разработать и внедрить в процесс работы с детьми комплексную систему, направленную на укрепление здоровья дошкольников и формирование у них навыков здорового образа жизни.

1.2.2. Анализ уровня нервно-психического развития детей младшего возраста, уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Характеристика содержания образования в ДОУ

Содержание образования и особенности его реализации – основные показатели деятельности образовательного учреждения, характеризующие внешние и внутренние условия развития личности ребенка в процессе освоения ценностей общечеловеческой культуры.

Отбор содержания образования в ДОУ обусловлен:

- нормативными документами по дошкольному образованию;
- тенденциями, наблюдаемыми в процессе дошкольного образования;
- спецификой ДОУ (наличие групп общеразвивающей и компенсирующей направленности);
- квалификацией педагогических кадров;
- потребностями родителей в развитии и образовании детей.

Содержание образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой МАДОУ № 240 «Детский сад комбинированного вида»

Реализуя образовательную программу, педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования) осуществляют интегрирование, что позволяет им повышать уровень педагогической компетентности и добиваться высоких результатов в развитии детей.

Сочетание основных и дополнительных программ позволяет создать в ДОУ полноценные условия для воспитания всесторонне развитой личности. Используемые в образовательном процессе программы концептуально совпадают и дополняют друг друга, обеспечивают развитие умственных, духовных, физических способностей детей, их социальное благополучие.

Выполнение требований реализуемых программ и повышение качества подготовки детей к школе повлекло за собой увеличение объема познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов, что определило проблему сокращения времени в течение дня для организации игровой деятельности детей.

Пути решения проблемы: максимально рационализировать расписание занятий с целью увеличения времени для игровой деятельности в период пребывания ребенка в детском саду.

Наличие системы мониторинга дошкольников.

Обязательным условием образовательной работы с детьми с целью получения объективной и достоверной информации о развитии ребенка является педагогический мониторинг. В ДОУ, в соответствии с интегральными показателями по линиям развития ребенка, систематизирован диагностический инструментарий (педагогический, психологический).

При поступлении в группу младшего возраста на каждого ребенка заводится карта нервно-психического развития, в которой 1 раз в 3 месяца отмечаются данные о развитии ребенка за указанный период и лист адаптации ребенка в условиях ДОУ. Степень адаптации детей 1 младшей группы к условиям ДОУ зафиксирована в табл. 2.

Степень адаптации детей 1 младшей группы

год	Возраст, в г.	Всего детей	Число воспитанников, в %		
			легкая степень	средняя степень	тяжелая степень
2018	2-3	25	60	28	12
2019	2-3	26	80	20	0

Из табл. 2 видно, что наблюдается снижение числа детей 1 младшей группы с тяжелой степенью адаптации. Данному обстоятельству способствуют:

- отлаженная система работы с родителями и детьми в период адаптации ребенка к новым условиям с целью создания условий для комфортного пребывания ребенка в ДООУ и его психо-эмоционального благополучия;
- целенаправленная работа педагогического коллектива по адаптации детей к условиям ДООУ.

Степень освоения детьми образовательной программы в дошкольных группах, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами МАДОУ в процессе наблюдения за детьми при выполнении специальных диагностических заданий и в свободной игровой деятельности. Полученные данные отражаются в журналах диагностики. Уровни эффективности педагогических воздействий по образовательным областям ООП ДООУ за 2 года представлен в табл. 3.

Освоение детьми ДООУ основной образовательной программы (в %)

Итоговый показатель, в %			
2018-2019		2019-2020	
сентябрь	май	сентябрь	май
74	86	66	89

Из табл. 3 видно, что наблюдается тенденция к процентному увеличению числа детей, осваивающих основную образовательную программу.

Готовность детей к обучению в школе

В 2018-2020 годах наблюдается высокий уровень освоения программного материала выпускниками ДООУ. Мониторинг качества знаний дошкольников демонстрирует стабильность показателей. Подготовка выпускников осуществляется на достаточном уровне: 92% выпускников имеют высокий и средний уровень по физическому направлению, 88% по социально - коммуникативному направлению, 84 % по речевому направлению, 96 % по познавательному направлению и 92% выпускников по художественно - эстетическому направлению.

В результате совместной работы педагогов и родителей, дети ДООУ проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе

Работа с детьми в МАДОУ строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Педагоги наблюдают за самочувствием каждого ребенка, варьируют нагрузку и

содержание деятельности, реализуют индивидуальный подход к детям с учетом личностных, физиологических, нервно-психических особенностей и эмоционального состояния.

Начиная с младшего возраста, в ДОО ведется наблюдение за развитием детей, изучаются индивидуальные особенности, интересы, способности для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку. Проводится индивидуальное обследование ребенка с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами и состоянием здоровья. Отработана система психолого-педагогического мониторинга (нервно-психического развития, готовности к школьному обучению, освоения образовательной программы, способностей детей).

По результатам педагогического и психологического мониторинга, при необходимости, составляется индивидуальная программа развития ребенка, планируется дальнейшая работа с каждым дошкольником и родителями по выявленной проблеме.

Реализации индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе способствует внедрение информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов, позволяющих учитывать уровень и индивидуальный темп освоения программного материала детьми.

Большое внимание уделяется взаимодействию с родителями, повышению их педагогической компетентности. Медицинский персонал совместно с педагогами проводят индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации, совместные интегрированные занятия и семинары-практикумы с использованием информационных технологий и др.

Проблема: переукомплектованность детьми; большое количество детей, стоящих на учете по состоянию здоровья у специалистов.

Пути решения проблемы: совершенствовать индивидуально-дифференцированный подход с учетом контингента детей; активизировать деятельность специалистов с детьми, требующими индивидуального подхода; привлекать родителей к совместной деятельности по данной проблеме.

Психологизация образовательного процесса.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ осуществляется с учетом реализуемых программ и требований к подготовке детей к школе, особенностей личностного развития каждого ребенка, психолого-педагогического взаимодействия взрослых участников образовательного процесса под руководством педагога-психолога, деятельность которого направлена на психодиагностику основных психических процессов детей, готовности их к школе, эмоционального и психического благополучия. Данные психодиагностики позволяют определить зону ближайшего развития ребенка и учитываются при планировании образовательной работы.

Педагог-психолог реализует следующие направления деятельности:

- изучение индивидуальных особенностей воспитания и развития детей, их интересов, способностей и склонностей для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;
- индивидуальное обследование каждого ребенка с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами;
- разработка и апробирование программ, направленных на устранение выявленных отклонений в развитии ребенка (развивающая и коррекционная работа);
- повышение уровня психолого-педагогических знаний взрослых участников образовательного процесса, способствующих воспитанию и всестороннему развитию детей;
- консультирование по проблемам педагогики сотрудничества, межличностных отношений в группе и семье, что позволяет вырабатывать стратегию психологизации образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию личности каждого ребенка.

Педагогом-психологом отлажена система индивидуальной работы с семьей. По заявке родителей осуществляется консультирование, беседы по общению взрослых с ребенком, созданию комфортной развивающей среды в домашних условиях в соответствии с возрастными особенностями дошкольника, подготовки его к обучению в школе.

Несмотря на выстроенную в ДОО систему психологического сопровождения имеет место проблема повышения уровня психологической компетентности педагогов с целью повышения качества организации образовательного процесса.

Пути решения проблемы:

- ознакомить и на практике обучить педагогов современным технологиям психологической помощи дошкольникам в решении проблемных ситуаций в общении со сверстниками и взрослыми;
- формировать у педагогов устойчивую мотивацию к позитивному принятию личности каждого ребенка.

1.2.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями дошкольников

В ДОУ ежегодно проводится опрос родителей с целью уточнения социологических данных. Социальное положение семей (2018-2019гг.): 19% - неполная семья; 81% -полная семья. Образовательный уровень семьи (2018-2019гг.): 5% - среднее образование; 20%-среднее специальное образование; 75% - высшее образование. Количество детей в семьях (2018-2019гг.): 41% с двумя детьми; 37% - с одним ребенком; 22%-трое и более детей.

Основной контингент родителей имеет высшее и среднее-специальное образование и статус полный семей.

Изучение семейной микросреды дошкольников позволяет дифференцированно подходить к работе с семьей, выстраивая ее по нескольким направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинскими работниками и психологом);
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка и индивидуальная воспитательная работа (совместно с психологом);
- организация досуга, детских праздников и спортивных мероприятий в семье.

Наиболее эффективны следующие формы работы с семьей:

- приглашение родителей на занятия;
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми конкурсах, соревнованиях, выставках;
- проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, собраний с родителями;
- направление к нужным специалистам для обследования ребенка, консультации и получениянеобходимой помощи;
- проведение интегрированных занятий.

В ДОУ с целью всестороннего развития дошкольников реализуются дополнительные образовательные услуги для детей с 4-7 лет: «Почемучка», «Огоньки», «ФА-СОЛЬ-ка», «Олимпийские надежды», «Морская звезда», «Буквограмма».

Несмотря на установившееся взаимопонимание педагогов с семьями воспитанников, имеет место следующая проблема: недостаточно высокий уровень посещаемости родителями методических мероприятий (круглые столы, обучающие семинары и т. п.).

Пути решения проблемы: организовать общение педагогов с родителями посредством сайта ДОУ, социальных сетей, электронной почты, мессенджеров.

1.2.4. Анализ кадрового состава и условий труда работников

Педагогический коллектив ДОУ представлен: заведующим, заместителем заведующей по воспитательной и методической работе (зам. зав. по ВиМР), воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, инструктором по плаванию, учителями-логопедами и педагогами дополнительного образования. Данные о работниках ДОУ представлены в табл. 4.

Возрастной состав работников ДОУ (2018-2019)

	педагогические работники
До 25	1
До 30	1
До 40	10
До 50	10
Более 50	2

Уровень образования сотрудников ДОУ (2018-2019)

Образование	педагогические работники
Высшее	15
Среднее профессиональное	8
Начальное профессиональное	1

Наличие квалификационной категории у педагогических кадров

Квал.категория	педагогические работники
Высшая	11
Первая	10
Без категории	3

Процесс повышения квалификации педагогов ДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для ДОУ, так и для самих педагогов. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется в рамках курсовой подготовки на базах: КРИПКиПРО, МБОУ ДПО «Научно - методический центр», ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж» и посредством различных форм методической работы в ДОУ. Педагогами широко используются дистанционные формы повышения квалификации.

Целенаправленная работа по повышению квалификации позволила педагогам повысить профессионализм и активно принимать участие в городских, областных и региональных мероприятиях.

В дошкольном учреждении выстроена система здоровьесбережения сотрудников. Персонал ДОУ проходит ежегодный медицинский осмотр, плановую диспансеризацию и проводит профилактические прививки.

Все сотрудники ДОУ имеют возможность получать горячее питание на рабочем месте в

отведенное для обеда время. В ДОО созданы хорошие условия труда для всех работающих.

Проблема: педагоги недостаточное использование педагогами ДОО имеющегося профессионального потенциала для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий.

Пути решения проблемы: создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы.

1.2.5. Анализ состояния материально-технической базы

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

На территории ДОО имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, спортивная площадка, волейбольная площадка.

На территории ДОО разбиты цветники, мини-огороды на групповых участках и большой «огород», что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром. С целью реализации содержания регионального компонента на прогулочных участках оборудованы места для ознакомления детей с природой родного края.

В ДОО имеются помещения, обеспечивающие функционирование учреждения: медицинский блок (кабинет медицинского работника, процедурный кабинет, палаты изолятора); прачечная; пищеблок; 8 групповых помещений; музыкальный, спортивно-тренажерный зал, бассейн; кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, логопедические кабинеты, экологический центр.

В группах созданы условия для здоровьесбережения дошкольников: приобретены бактерицидные лампы, ионизаторы воздуха, питьевой режим. Во всех группах и спортивном зале имеется достаточное количество спортивного оборудования и детских спортивных тренажеров.

Совместными усилиями сотрудников и родителей ДОО создана комфортная предметно-пространственная развивающая среда, отражающая содержание реализуемых программ.

Учебное и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Оно безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью. Разумно используются все помещения, предусмотрено использование залов и кабинетов во вторую половину дня.

Оборудование и зоны многофункциональны. Обстановка в игровых обладает мобильностью. Ширмы, занавески, мягкие модули позволяют детям самостоятельно менять пространство. Использование игрушек-заместителей способствует развитию мышления и воображения.

В группах создана развивающая среда: разнообразные зоны детской деятельности, уголки релаксации, уголки для работы с различными материалами для развития мелкой моторики, дидактические панно, несущие познавательно-развивающую нагрузку.

Наличие технических средств (интерактивная доска, магнитофоны, телевизоры, мультимедийное оборудование, ноутбуки, компьютеры, ксероксы, принтеры) позволяют организовывать для детей интересные познавательные занятия с использованием ИКТ; слушать музыкальные произведения, соответствующие эмоциональному настрою дошкольников; смотреть мультфильмы и фрагменты проводимых в учреждении праздников.

Проблема: отсутствие современных информационных средств в каждой группе для организации образовательного процесса (ноутбуков, принтеров и др.)

Пути решения проблемы: приобретение современных информационных средств для каждой группы.

1.2.6. Анализ состояния управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется на основе стратегического (программа развития МАДОУ) и тактического (годовой план) планирования. Регулярно проводится корректировка планов в соответствии с промежуточными результатами деятельности.

В учреждении линейно-функциональная организационная структура. Нормативно-правовое сопровождение данной организационной структуры определяется Конституцией РФ, Трудовым Кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», договором между учредителем и ДОУ, муниципальным заданием Учредителя. Деятельность учреждения регламентируется Уставом и следующими локальными актами:

- положение о Наблюдательном совете Учреждения,
- положением о Педагогическом совете,
- положением о Родительском комитете,
- положением об Общем собрании,
- положением о дополнительных платных услугах,
- положением о контрольной деятельности,
- положением о методической службе в Учреждении,
- положением о медицинской службе в Учреждении,
- положением о ПМПк,
- положением о системе оплаты труда работников Учреждения,
- положением о стимулирующих выплатах,
- решениями Общего собрания Учреждения,
- решениями Педагогического совета Учреждения,
- должностными инструкциями сотрудников Учреждения,
- решениями, рекомендациями и заключениями Наблюдательного совета Учреждения, изданными в пределах его компетенции,
- приказами руководителя Учреждения, изданными в пределах его компетенции,
- Правилами внутреннего трудового распорядка для работников Учреждения,
- Правилами по технике безопасности в Учреждении.

Органом коллегиального решения вопросов, связанных с развитием и совершенствованием образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами, является постоянно действующий педагогический совет. Специалисты организуют работу функциональных подразделений, проводят педагогические совещания, психолого-медико-педагогические консилиумы.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности, осуществляется регулирование и координация педагогического процесса. Используются такие виды контроля как оперативный, тематический и итоговый. Контроль позволяет получать информацию о положении дел в ДОУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, обеспечивая оптимальный вариант педагогического планирования.

В условиях современных подходов к управлению ДОУ возникает проблема недостаточного обеспечения руководителя ДОУ компьютерными программами по делопроизводству, управлению кадрами, для обработки информационного банка данных о дошкольниках.

Пути решения проблемы: создать условия для внедрения современных ИКТ в управление ДОУ.

1.3. Общие выводы

Анализ исходного состояния ДОУ позволил выделить и объединить проблемы и пути их решения:

Проблемы	Пути решения
----------	--------------

Увеличение количества детей, поступающих в учреждение, нарушениями в состоянии здоровья.	Разработать и внедрить в процесс работы комплексную систему укрепления здоровья дошкольников и формирования у них навыков здорового образа жизни.
Переукомплектованность ДОУ детьми, увеличение количества детей, стоящих на учете по состоянию здоровья у специалистов.	Совершенствовать индивидуально-дифференцированный подход с учетом увеличения контингента детей. Активизировать деятельность специалистов с детьми, требующими индивидуального подхода, привлекать родителей к совместной деятельности по данной проблеме.
Сокращение времени в течение дня для организации игровой деятельности детей	Максимально рационализировать расписание занятий с целью увеличения времени для игровой деятельности в период пребывания ребенка в детском саду.
Недостаточно высокий уровень посещаемости родителями рядовых методических мероприятий (круглых столов, обучающих семинаров и т. п.)	Организовать общение педагогов с родителями посредством сайта ДОУ, социальных сетей, электронной почты, мессенджеров.
Недостаточное использование педагогами ДОУ имеющегося профессионального потенциала для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий.	Разработать систему мотивации и стимулирование педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы.
Отсутствие современных информационных средств в каждой группе ДОУ для организации образовательного процесса.	Приобрести современные информационные средства в каждую группу ДОУ.
Недостаточное обеспечение руководителя ДОУ компьютерными программами по делопроизводству, управлению кадрами, для обработки информационного банка данных о дошкольниках.	Создать условия для внедрения современных ИКТ в управление ДОУ.

2. Целеполагание

2.1. Стратегическая цель

Стабилизация достигнутого уровня и развитие деятельности ДОУ как адаптивного детского сада, реализующего дифференцированный подход к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям участников образовательного процесса.

2.2. Подцели

Подцель 1: Оптимизация работы коллектива ДОУ по организации вариативных форм образования, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Подцель 2: Совершенствование управления ДОУ и повышение качества образовательного процесса посредством внедрения ИКТ.

Задача 1: совершенствовать материально-техническую базу ДОУ.

Задача 2: повысить профессиональную ИКТ-компетентность педагогов.

Подцель 3: Оптимизация работы ДОУ по здоровьесбережению.

Задача 1: совершенствовать работу с детьми по здоровьесбережению с учетом индивидуально-дифференцированного подхода в условиях увеличения контингента детей (с привлечением родителей к совместной деятельности по данному направлению).

Подцель 4: Активизация творческого потенциала педагогов на основе использования

современных форм распространения передового педагогического опыта на различном уровне (издательская деятельность, дистанционные конкурсы и др.).

2.3. Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами достижения целей являются:

1. Создание системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование через организацию вариативных форм;
2. Обновление информационного оборудования в ДОУ; взаимодействие педагогов с родителями всех возрастных групп через использование социальных сетей и мессенджеров;
3. Внедрение здоровьесберегающей программы «Здоровье» в практику работы ДОУ;
4. Повышение активности педагогов в обобщении и распространении методических разработок;
5. Повышение качества образовательного процесса на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

3. Мероприятия по достижению целей и условия их реализации

Подцель 1:

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Создание и утверждение нормативно-правовой базы по организации вариативных форм образования в ДОУ	Заведующий	2019	Локальные акты, регламентирующие организацию вариативных форм образования
Выбор и утверждение программ вариативных форм образования	Зам. зав. по ВиМР	2019	Парциальные программы
Создание условий для организации вариативных форм образования	Заведующий	2019-2020	Пополнение материально-технической базы

Подцель 2: совершенствование управления ДОУ и повышение качества образовательного процесса посредством внедрения ИКТ.

Задача 1: совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Модернизация компьютерного оборудования в ДОУ. Пополнение ДОУ информационным оборудованием (ноутбуками, принтерами и т. д.)	Заведующий	2019–2023	Обновление и пополнение материально-технической базы

Задача 2: повышение профессиональной ИКТ-компетентности педагогов.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Прохождение курсов повышения квалификации	Заведующий Зам. зав по ВиМР	2019-2023	Повышение квалификации педагогов
Проведение обучающих семинаров в МАДОУ по практическому применению ИКТ в образовательной деятельности	Заведующий Зам. зав по ВиМР		Формирование ИКТ-компетенций

Активизация педагогов к систематическому использованию ИКТ в образовательном процессе	Заведующий Зам.зав.по ВиМР педагога	Повышение качества образовательного процесса
---	---	--

Подцель 2: оптимизация работы ДОУ по здоровьесбережению.

Задача 1: разработать и внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающую программу «Здоровье» по формированию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
Разработка плана здоровьесберегающей деятельности	Зам.зав по ВиМР	2019	План деятельности
Формирование творческой группы по разработке программы «Здоровье»	Заведующий, Зам.зав по ВиМР, педагоги	2019-2023	Программа «Здоровье»
Пополнение материально-технической базы для реализации программы	Заведующий		Обновленная материально-техническая база
Корректировка программ в ДОУ	Зам.зав по ВиМР, творческие группы		методические рекомендации
Публикация методического пособия к Программе «Здоровье»	Заведующий, Зам.зав по ВиМР		Методическое пособие

Задача 2: совершенствовать работу с детьми по здоровьесбережению с учетом индивидуально-дифференцированного подхода в условиях увеличения контингента детей, с привлечением родителей к совместной деятельности по данному направлению.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
Информирование родителей о формах работы с детьми в процессе реализации программы «Здоровье» в ДОУ	Заведующий, Зам.зав по ВиМР	2021-2023	Повышение интереса родителей
Вовлечение родителей в образовательный процесс (кружковая работа, консультирование, участие в работе семинаров, заседаниях педагогов)	Заведующий, Зам.зав по ВиМР, педагоги	2019-2023	Система совместных мероприятий
Участие педагогов в конкурсах различного уровня	Заведующий, Зам.зав по ВиМР, педагоги		Повышение творческого потенциала педагогов
Использование современных форм работы с детьми	Зам.зав по ВиМР, педагоги		Блоки интегрированных, занятий, банк мультимедийных материалов

Подцель 3: активизация творческого потенциала педагогов на основе использования современных форм распространения передового педагогического опыта на различном уровне (издательская деятельность, дистанционные курсы и др.).

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
Выявление и развитие творческого потенциала педагогов (диагностическое исследование)	Заведующий, Зам.зав по ВиМР, педагог-психолог	2019-2023	Составление рекомендаций для педагогов
Участие в выставках, конкурсах, семинарах различного уровня	Заведующий, Зам.зав по ВиМР, педагоги		Повышение активности педагогов
Обобщение опыта и публикации методических пособий	Заведующий, Зам.зав по ВиМР, педагоги		Методические пособия
Привлечение педагогов к работе методических объединений, творческих групп на уровне ДОУ и города	Зам.зав по ВиМР		Участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня